



Alfrink
college

Schoolondersteunings-
profiel



Schoolondersteunings-
profiel

1. Inleiding	3
2. Visie op onderwijsondersteuning	3
3. Intake, aanname en plaatsing van leerlingen	3
4. Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op school	4
5. Onderwijsondersteuning van de leerlingen op school	6
6. Pedagogisch-didactisch klimaat, veiligheid en gezondheid	7
Bijlage 1	8
Routekaart Zorg	8
Bijlage 2	9
Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op het Alfrink College	9

1. Inleiding

Het Alfrink College maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 (Regsam).

De scholen binnen Regsam hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijs-ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden, indien dat nodig is.

Bij die onderwijsondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning. De basisondersteuning is op alle scholen die hetzelfde onderwijsaanbod hebben gelijk. De gezamenlijke scholen hebben vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school.

De inzet van breedte-ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om leerlingen die, ondanks de inzet van de basisondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben.

Ook over de inzet van breedte-ondersteuning hebben de scholen afspraken gemaakt. Basis van de afspraken is dat een leerling die extra onderwijsondersteuning nodig heeft, deze behoort te krijgen.

Voor leerlingen die binnen onze of een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs (tijdelijk) niet de juiste ondersteuning geboden kan worden, wordt via het Regsam een toelaatbaarheidsverklaring voor diepte-ondersteuning afgegeven. Diepteondersteuning kan een tijdelijke plaatsing zijn op een andere onderwijslocatie. De wijze waarop het Alfrink College de basis- en breedteondersteuning invult, staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door de school, in overleg met directie en docenten.

2. Visie op onderwijsondersteuning

Binnen het Alfrink College bestaat een breed gedragen visie op onderwijsondersteuning, zoals beschreven in ons schoolplan.

Een belangrijk kenmerk van het Alfrink College is een goede leerlingbegeleiding. In het kader van "School zijn we samen, iedereen doet er toe" is er een goede zorgstructuur.

We willen iedere leerling met zijn eigen aanleg en geaardheid zo goed mogelijk de gelegenheid geven zich te ontplooien en zich zelf te zijn op het Alfrink College.

Uitgangspunt bij dit alles is een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Docenten en mentoren zijn de eerst betrokkenen bij de vormgeving van de leerlingenzorg en leerlingbegeleiding. De mentor fungeert als spil. De docenten en mentoren worden in hun zorg- en begeleidingsactiviteiten ondersteund door de jaarcoördinatoren, afdelingsleiders, decanen en door de deskundigen binnen de school: het interne of kleine Zorg Advies Team (ZAT) bestaande uit twee counselors, twee remedial teachers (RT) een schoolmaatschappelijk werker en de zorgcoördinator.

Er zijn ook externe zorgverleners actief binnen school, zoals de begeleider Onderwijs en Zorg (BOZ'er), de Jeugd Gezondheidszorg (JGZ), Bureau Jeugd en Gezin (JGH) en de leerplichtambtenaar.

Het ZAT kent een verdeling in kleine en grote samenstelling. In de grote samenstelling is er eens in de twee weken een bijeenkomst. Daar zijn dan zowel de interne, als externe zorgverleners aanwezig.

De mentor zal met leerling en ouder(s)/verzorger(s) om de tafel gaan zitten om gesignaleerde problemen te tackelen. Bij grotere problemen wordt de zorgcoördinator ingeschakeld. Indien nodig coördineert zij het schrijven van een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Daarbij worden ook het Onderwijskundig Rapport (OKR) en de resultaten van de Voortgang en Advies Systeem (VAS) meegenomen. Dit OPP is SMART-geformuleerd en wordt opgeslagen in het Leerling Volg Systeem (LVS), ook wel Magister genoemd.

3. Intake, aanname en plaatsing van leerlingen

Het Alfrink College is een school voor havo, vwo en tweetalig onderwijs.

Om tot onze school toegelaten te worden, dient de basisschool minimaal havo te adviseren.

Daarnaast wordt gekeken naar:

- de eventuele ondersteuningsbehoefte van een aangemelde leerling, zoals deze blijkt uit informatie uit het onderwijskundig rapport, de 'warme overdracht' van de basisschool of, bij zij-instroom, de vorige school voor voortgezet onderwijs;
- aanvullende informatie van de ouders en eventuele andere bij de leerling betrokken instanties;
- de taalvaardigheid;
- de rekenvaardigheden;
- studievaardigheden en werkhouding;
- sociaal-emotioneel functioneren;
- fysieke beperkingen.

Voordat een leerling wordt ingeschreven, wordt het complete dossier besproken door de zorgcoördinator en de betrokken afdelingsleider. Indien nodig wordt een OPP opgesteld, waarin beschreven wordt welke breedteondersteuning de leerling zal krijgen. Dit OPP wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator. Het OPP wordt door de zorgcoördinator en afdelingsleider met de ouders en de leerling besproken.

Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Als een leerling niet geplaatst kan worden binnen onze school:

- stellen wij de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de redenen die tot de afwijzing hebben geleid;
- wordt een alternatief onderwijsarrangement geboden;
- wordt gewezen op de mogelijkheid beroep aan te tekenen op het besluit de leerling niet te plaatsen. De school kent hiervoor een klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

Het samenwerkingsverband wordt op de hoogte gesteld van het niet plaatsen van een leerling en indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van de expertise van het ICOZ.

4. Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op school

In het geval dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteuning het onderwijs op onze school kan blijven volgen. In dat geval wordt in overleg met het samenwerkingsverband een onderwijs ondersteuningsarrangement opgesteld. Als sprake is van sociaal-emotionele problemen of psychiatrische problematiek, waarbij inzet van (jeugd)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De taakomschrijving van de mentor is beschreven in het zorgplan van de school.

De mentor:

- is het eerste aanspreekpunt in de ondersteuning van de leerling;
- is aan het begin van het schooljaar op de hoogte van de instroomgegevens van de mentorleerlingen;
- verzorgt mentorlessen;
- voert geregeld individuele gesprekken met de leerling en indien nodig met de ouders;
- draagt zorg voor de overdracht van het dossier van de leerling aan de mentor van het volgende cursusjaar.

Zorgteam

De school heeft een intern zorgteam. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van dit team zijn beschreven in het zorgplan.

Leerlingen worden op handelingsgerichte wijze besproken en voor leerlingen met een begeleidingsbehoefte die de basisondersteuning overschrijdt, wordt een OPP opgesteld.

Signaleren en vastleggen

Contact met ouders

Met de ouders wordt contact gehouden door:

- gesprekken naar aanleiding van het rapport;
- contactavonden;
- individuele gesprekken met ouders.

Algemene informatie over de school wordt verstrekt via de mail, Magister en het rapport.

Digitale informatie over hun eigen kind kunnen ouders verwerven via Magister.

Signaleren van ondersteuningsvragen bij leerlingen

Van de mentor wordt verwacht dat hij vaardig is in het vroegtijdig signaleren en bespreekbaar maken bij leerlingen en hun ouders van ondersteuningsvragen. De school biedt hiervoor gerichte scholing aan.

Indien nodig, wordt overlegd met de jaarcoördinator van de leerling of de zorgcoördinator.

Verzuim

Alle docenten registreren verzuim van leerlingen.

Bij ongeoorloofd verzuim vindt onmiddellijke terugkoppeling aan ouders plaats. Bij frequent verzuim worden op basis van een analyse van het verzuim acties ondernomen richting leerling, ouders, leerplicht, schoolarts en eventuele andere bij de leerling betrokken personen.

Vastleggen begeleidingsgegevens in Magister

Voor alle medewerkers binnen de school is duidelijk wie welke informatie, waar in Magister vastlegt.

In Magister zijn opgenomen:

- relevante informatie uit het onderwijskundig rapport van de aanleverende school;
- de intakegegevens van de betreffende leerling;
- cijfers en overige resultaten;
- gespreksverslagen;
- verzuimgegevens.

En indien nodig:

- incidentenregistratie;
- verslagen van observatie(s);
- test- en onderzoeksgegevens;
- brieven, correspondentie en documenten;
- het ontwikkelingsperspectief en eventueel uitstroomprofiel.

De gegevens uit Magister kunnen op klassenniveau en individueel niveau worden geanalyseerd ten behoeve van leerlingenbesprekingen en ondersteuningsactiviteiten. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de privacy.

Overdracht van de ene naar de andere school

Onze school maakt gebruik van een digitaal overdrachtssysteem ten behoeve van een zorgvuldige overdracht van gegevens van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Voor de overgang van primair naar voortgezet onderwijs wordt gebruik gemaakt van een digitaal onderwijskundig rapport en aanmeldplatform.

De afdelingsleider onderbouw overlegt met de basisschool over de toelaatbaarheid van leerlingen. De school rapporteert periodiek terug aan de basisscholen over het vervolg van de schoolloopbaan van leerlingen.

Als een leerling van onze school wordt doorgeleid naar een andere school voor voortgezet onderwijs of naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs, worden relevante gegevens opgenomen in een onderwijskundig rapport VO-VO.

Bij de overgang naar het middelbaar beroepsonderwijs gaat de overdracht via het programma VOROC.

Een warme overdracht maakt deel uit van de procedure om leerlingen van de ene naar de andere school te begeleiden.

5. Onderwijsondersteuning van de leerlingen op school

Het Alfrink College biedt leerlingen ondersteuningsmogelijkheden bij:

- ernstige lees- en spellingsproblemen en dyslexie;
- faalangst;
- examenvrees.

Ook heeft het Alfrink:

- sociale vaardigheidstraining;
- counseling;
- huiswerkplein;
- bijlessen gericht op vakinhoud;
- uitdagende projecten;
- verrijkingsstof;
- rouwverwerking;
- stagebegeleiding.

Voor coördinatie en begeleiding van onze leerlingen hebben wij een:

- zorgcoördinator;
- jaarcoördinator;
- mentor;
- remedial teacher;
- coördinator rekenen;
- vertrouwenspersoon;
- counselor;
- decaan;
- verzuimcoördinator.

Aan onze school zijn de volgende externe specialisten verbonden:

- begeleider Onderwijs en Zorg;
- schoolarts/schoolverpleegkundige;
- schoolmaatschappelijk werker;
- medewerker van Bureau Jeugd en Gezin.

Ook maken wij gebruik van de expertise van:

- de ambtenaar leerplicht;
- de schoolagent.

Wij maken (indien nodig) gebruik van ambulante begeleiding voor leerlingen:

- met een visuele handicap;
- met taal- gehoor- en/of spraakstoornissen.

En via het samenwerkingsverband van ambulante begeleiding gericht op leerlingen met:

- cognitieve en/of lichamelijke problematiek;
- gedrags- en of psychiatrische problematiek.

Voor leerlingen die langdurig en/of ernstig ziek zijn, maken wij gebruik van het Haags Centrum voor Onderwijsadvies (HCO).

6. Pedagogisch-didactisch klimaat, veiligheid en gezondheid

In ons schoolplan is:

- een duidelijk zichtbare en uitgewerkte beschrijving opgenomen van het pedagogisch-didactisch klimaat op onze school;
- beschreven op welke wijze wij onderwijsondersteuning bieden en welke route gevolgd wordt om deze ondersteuning te kunnen bieden.

De school voert een actief veiligheidsbeleid dat voor iedereen duidelijk is.

Onze school hanteert hiertoe regels voor veiligheid en omgangsvormen en heeft door regelmatig onderzoek inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers.

Via Scholen op de Kaart en via ouders- en leerlingenquêtes wordt de veiligheidsbeleving gemonitord.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de voorleesapplicatie Kurzweil en mogen, indien dit noodzakelijk is, gebruik maken van een laptop of computer voor het maken van toetsen en examens. Daarnaast kunnen leerlingen tijdsverlenging bij toetsen en examens krijgen.

Voor het verbeteren van de rekenvaardigheid van leerlingen wordt eveneens extra tijd op het rooster ingeruimd. Indien noodzakelijk kan een leerling met gediagnosticeerde dyscalculie verlenging van toets- en examentijd krijgen en mogen compenserende hulpmiddelen worden gebruikt.

Onze school biedt de volgende ondersteuning gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid van nieuwkomers:

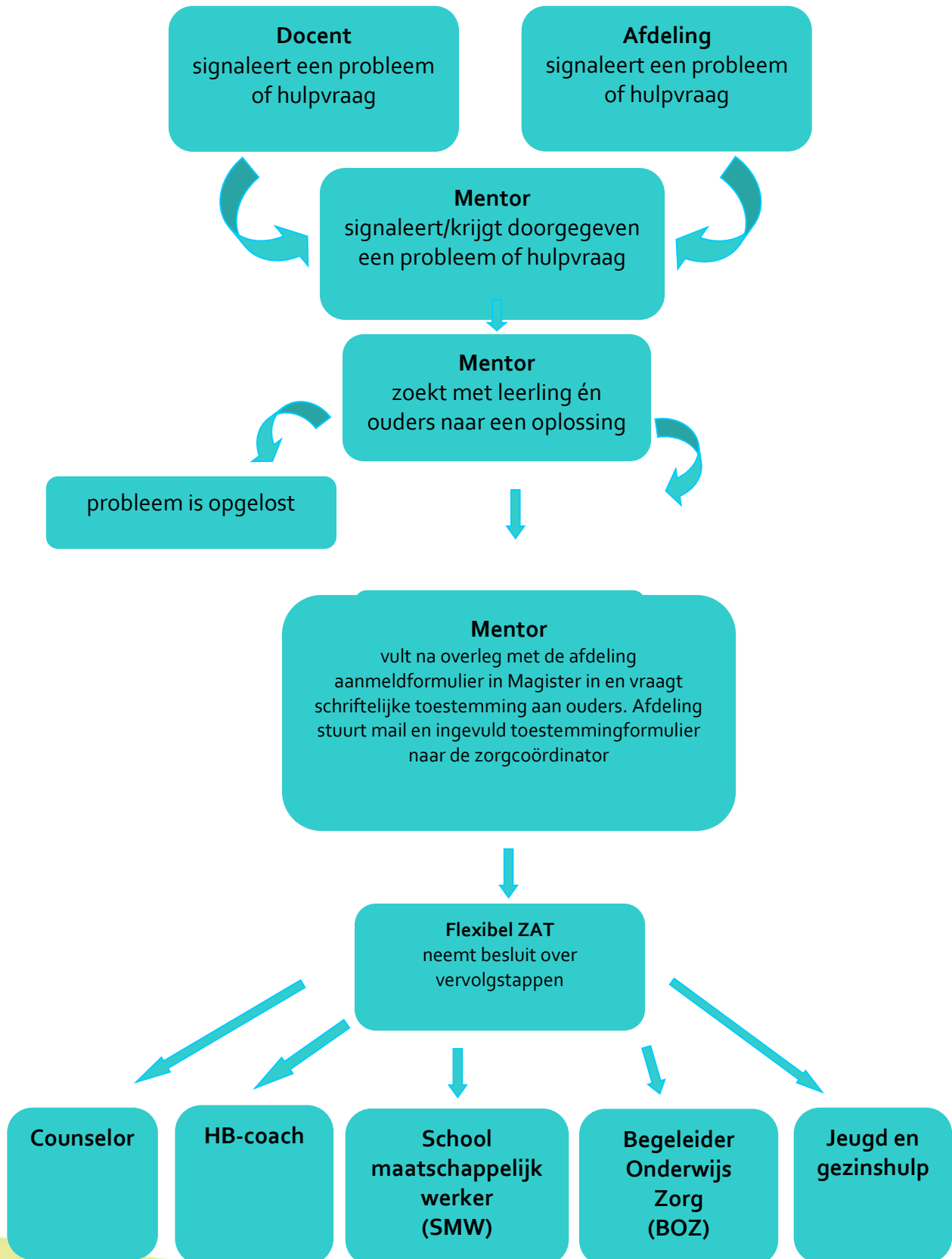
- taalondersteuning door een of meer vrijwilligers van het ICOZ.

Voor leerlingen die hoogbegaafd zijn biedt onze school:

- extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden;
- extra vakken/verdieping in vakken met een Cambridge examen;
- verrijkingstof;
- diverse projecten als voorloper van een studie aan een universiteiten.

Bijlage 1

Routekaart Zorg



Bijlage 2

Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op het Alfrink College

